

KRITERIJI VREDNOVANJA U 1. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine poznatih riječi i uputa.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje više poznatih riječi i uputa uz povremenu pomoć učitelja.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje učestalih riječi i uputa uz čestu pomoć učitelja.	Učenik češće neverbalno pokazuje razumijevanje manjeg dijela učestalih riječi i uputa uz stalnu pomoć učitelja.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

A.1.3. Vrednovanje reprodukcije

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan	Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

A.1.4. Vrednovanje produkcije

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Izgovorene riječi semantički su točne. Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan.	Izgovorene riječi većinom su semantički točne. Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Izgovorene riječi katkad su semantički točne. Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan	Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

A.1.5. Vrednovanje interakcije





OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu. Samostalno upotrebljava osnovne komunikacijske obrasce.	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA PREZENTACIJU POSTERA

OCJENA KRITERIJ	odličan (5)	vrlo dobar(4)	dobar(3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster. Zna skoro sve potrebne riječi. Skoro sve riječi izgovara pravilno.	Učenik uz manju pomoć uglavnom točno prezentira svoj poster. Zna većinu potrebnih riječi. Manji dio riječi izgovara uz pogreške. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i većinom točne	Učenik uz pomoć prezentira svoj poster. Zna dio potrebnih riječi. Riječi katkad izgovara pogrešno. Pri prezentaciji uz vokabular pokušava upotrebljavati i strukture.	Učenik uz pomoć prezentira svoj poster. Zna manji dio potrebnih riječi. Riječi često izgovara pogrešno. Pri prezentaciji se

	Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i točne strukture.	jezične strukture.		koristi samo vokabularom, a ne i rečeničnim strukturama.
--	---	--------------------	--	--

HOLISTIČKA RUBRIKA ZA SAMOPROCJENU USPJEŠNOSTI UČENJA NA KRAJU SATA

RAZINE USVOJENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	RAZUMIJEM SVE O ČEMU SMO DANAS UČILI. SVE AKTIVNOSTI SAM VRLO USPJEŠNO ODRADIO/ ODRADILA.
	MISLIM DA DOBRO RAZUMIJEM SVE ŠTO SMO DANAS UČILI. NAKON VJEŽBANJA USPJEŠNO SAM ODRADIO/ODRADILA SVE AKTIVNOSTI.
	RAZUMIJEM VEĆINU, ALI NE SVE ŠTO SMO DANAS UČILI. JOŠ TREBAM MALO VJEŽBE. NEKE AKTIVNOSTI SU MI JOŠ UVIJEK TEŠKE.
	VELIKU VEĆINU SADRŽAJA KOJE SMO DANAS UČILI NE RAZUMIJEM I NE MOGU PONOVI TI BEZ POMOĆI UČITELJICE I DRUGIH UČENIKA.

KRITERIJI VREDNOVANJA U 2. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik samostalno verbalno i neverbalno pokazuje razumijevanje većine poznatih riječi i uputa.	Učenik verbalno i neverbalno pokazuje razumijevanje većine poznatih riječi i uputa uz povremenu pomoć učitelja.	Učenik češće neverbalno pokazuje razumijevanje učestalih riječi i uputa uz čestu pomoć učitelja.	Učenik češće neverbalno pokazuje razumijevanje učestalih riječi i uputa uz stalnu pomoć učitelja.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

Vrednovanje reprodukcije (OŠ (1) EJ A.2.3.)

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan	Riječi ponavlja većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	Riječi ponavlja katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	Riječi ponavlja rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Vrednovanje produkcije (OŠ (1) EJ A.2.4.)

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Izgovorene riječi semantički su točne. Riječi izgovara točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u	Izgovorene riječi većinom su semantički točne. Riječi izgovara većinom ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u	Izgovorene riječi katkad su semantički točne. Riječi izgovara katkad ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u	Izgovorene riječi rijetko su semantički točne. Riječi izgovara rijetko ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u

riječi većinom je točan.

riječi češće je točan.

riječi katkad je točan

riječi rijetko je točan.

Vrednovanje interakcije (OŠ (1) EJ A.2.5.)




OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAC	Riječi i rečenice izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi semantički su točne a rečenice većinom gramatički i točne. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu.	Riječi i rečenice većinom izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Riječi i rečenice katkad izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Riječi i rečenice rijetko izgovara razgovijetno. Izgovorene riječi rijetko su semantički točne a rečenice rijetko gramatički točne. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

PRIMJER RUBRIKE ZA PREZENTACIJU POSTERA/ PROJEKTA

OCJENA	<i>odličan</i>	<i>vrlo dobar</i>	<i>dobar</i>	<i>dovoljan</i>
	Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster/ projekt. Zna skoro sve potrebne riječi. Skoro sve riječi izgovara pravilno.	Učenik uz manju pomoć uglavnom točno prezentira svoj poster/ projekt. Zna većinu potrebnih riječi. Manji dio riječi izgovara uz	Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/ projekt. Zna dio potrebnih riječi. Riječi katkad izgovara pogrešno. Pri prezentaciji uz vokabular pokušava	Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/ projekt. Zna manji dio potrebnih riječi. Riječi često izgovara

OPISIVAČ	Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i točne rečenične strukture.	pogreške. Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i rečenične strukture.	upotrebljavati i rečenične strukture.	pogrešno. Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i rečenicama.
-----------------	---	--	---------------------------------------	---

HOLISTIČKA RUBRIKA ZA SAMOPROCJENU USPJEŠNOSTI UČENJA NA KRAJU SATA

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	<p>Razumijem sve o čemu smo danas učili. Sve aktivnosti sam vrlo uspješno odradio/ odradila.</p>
	<p>Mislim da dobro razumijem sve što smo danas učili. Nakon vježbanja uspješno sam odradio/ odradila sve aktivnosti.</p>
	<p>Razumijem većinu, ali ne sve što smo danas učili. Još trebam malo vježbe. Neke aktivnosti su mi još uvijek teške.</p>



Veliku većinu sadržaja koje smo danas učili ne razumijem i ne mogu ponoviti bez pomoći učiteljice i drugih učenika.

KRITERIJI VREDNOVANJA U 3. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik točno ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice, pravilno izgovara učestale riječi i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice, uglavnom pravilno izgovara učestale riječi i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja Uz manju pomoć postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom.</p>	<p>Učenik uz čestu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije, izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove, uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice te razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije, uz pomoć učitelja/ice izgovara učestale riječi i katkad pravilno izgovara manje zahtjevne glasove, uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice te razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik samostalno i točno piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslaguje riječi, odgovara na pitanja, dovršava rečenice).	Učenik većinom samostalno i uz poneke pogreške piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti.	Učenik uz čestu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju predloška te aktivnosti koje su više strukturirane.	Učenik uz stalnu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju predloška te aktivnosti koje su više strukturirane.

KRITERIJI VREDNOVANJA U 4. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik u potpunosti pokazuje razumijevanje teksta, koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju te razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta. Točno piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje teksta, uglavnom se koristi osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju te većinom razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta. Uglavnom točno piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi.</p>	<p>Učenik uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju iz njega. Uz čestu pomoć zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć u manjem dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te samo uz pomoć učitelja/ice navodi ključnu informaciju iz njega. Uz stalnu pomoć zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
RAZINE USVOJENOSTI KRITERIJA				
OPISIVAČ	<p>Učenik poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini, prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova, čita naglas. Učenik uočava različite intonacije rečenice, prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije, izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.</p>	<p>Učenik uglavnom poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini, prepoznaje početak i kraj rečenice, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova, čita naglas većinom točno. Učenik uočava različite intonacije rečenice, prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije, uglavnom izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.</p>	<p>Uz čestu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz čestu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini. Uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.</p>	<p>Uz stalnu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, uz stalnu pomoć primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini. Uz stalnu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.</p>





KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik samostalno i u potpunosti točno planira strukturu teksta na temelju predložka, povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predložka, predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>Samostalno vodi razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p>	<p>Učenik većinom samostalno i točno planira strukturu teksta na temelju predložka, uz manju pomoć povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predložka, predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama, uz manju pomoć prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predložka koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. Većinom samostalno vodi razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p>	<p>Uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p>	<p>Uz stalnu pomoć učitelja/ice govori manji dio teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Samo uz pomoć sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući kratkim naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć oblikuje vlastite jednostavne odgovore i katkad prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, točno povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom te uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik većinom samostalno i uz poneke pogreške planira strukturu teksta na temelju predloška, povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom, uglavnom točno povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu, oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom, uređuje tekst te uglavnom točno primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik uz čestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik je potrebna stalna pomoć kod oblikovanja pisanog vrlo kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.

HOLISTIČKA RUBRIKA ZA SAMOPROCJENU USPJEŠNOSTI UČENJA NA KRAJU SATA

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo danas učili. Sve aktivnosti sam vrlo uspješno odradio/odradila.
	Mislim da dobro razumijem sve što smo danas učili. Uspješno sam odradio/odradila sve aktivnosti.
	Razumijem većinu, ali ne sve što smo danas učili. Još trebam malo vježbe.
	Veliku većinu sadržaja koje smo danas učili ne razumijem i ne mogu ponoviti bez pomoći učiteljice i drugih učenika.

KRITERIJI VREDNOVANJA U 5. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerima iz teksta.	Učenik uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Učenik uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik samostalno govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz povremenu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz čestu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru postavljajući većinom naučena pitanja i dajući većinom naučene odgovore.	Učenik uz stalnu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te pokušava preuzeti riječ na primjeren način. Uz stalnu pomoć postavlja većinom naučena pitanja i daje većinom naučene odgovore.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik točno i samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi. Samostalno oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Uspješno povezuje sve dijelove teksta te primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć točno i samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi. Samostalno oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Uspješno povezuje sve dijelove teksta te primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p>	<p>Učenik uz čestu pomoć djelomično točno zapisuje sve učestale izgovorene riječi. Samostalno oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Uspješno povezuje dijelove teksta te primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć djelomično točno zapisuje učestale izgovorene riječi. Uz stalnu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Djelomično uspješno povezuje dijelove teksta te primjenjuje neka osnovna pravopisna pravila.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA U 6. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerima iz teksta.	Učenik uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Učenik uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik samostalno govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz povremenu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz čestu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način.	Učenik uz stalnu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te pokušava preuzeti riječ na primjeren način.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se većinom jednostavnim jezičnim strukturama.</p>	<p>Učenik uz čestu pomoć djelomično točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima te piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se samo nekim jednostavnim jezičnim strukturama.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA U 7. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, samostalno izdvaja glavnu poruku teksta i ključne i specifične informacije. Učenik upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, uz manju pomoć izdvaja glavnu poruku teksta i ključne i specifične informacije. Učenik upotrebljava manje strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.	Učenik uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije.	Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te ponekad prepozna neke ključne i specifične informacije.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik se samostalno i točno koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio stav prema onome što govori, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu, ispravlja svoj govor te sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama.</p>	<p>Učenik se točno koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio stav prema onome što govori, uz manju pomoć povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu, ispravlja svoj govor te sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama.</p>	<p>Učenik uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama, uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta te prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta uz upotrebu učestalih jezičnih struktura. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor, planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p>	<p>Učeniku je potrebna stalna pomoć pri naglasku i intonaciji u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama. Planira i priprema vrlo kratak tekst, uz pomoć povezuje elemente teksta uz upotrebu jednostavnih jezičnih struktura. Potrebna mu je pomoć kod sudjelovanja u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	<p>Učenik u potpunosti točno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture te se pritom koristi osnovnim pravopisnim znakovima. Planira strukturu i sadržaj teksta koristeći se primjerenim kohezivnim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama. Primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja i uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć točno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture te se pritom koristi osnovnim pravopisnim znakovima. Uglavnom točno primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja i uređuje, tj. ispravlja svoj tekst uz manju pomoć.</p>	<p>Učenik uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima te piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se s malo jednostavnih jezičnih struktura. Griješi u primjeni pravopisnih pravila. Samo uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA U 8. RAZREDU

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
OPISIVAČ	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, izdvaja ključne i specifične informacije te primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.	Učenik pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta, uz manju pomoć izdvaja ključne i specifične informacije. Učenik primjenjuje manje strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju.	Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije.	Uz stalnu pomoć u manjem dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te uz pomoć izdvaja ključne informacije.

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
	<p>Učenik se koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije, samostalno izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta/ razgovora, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, samostalno sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike.</p>	<p>Učenik se uglavnom točno koristi naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije, uz manju pomoć izražava stav prema onome što govori, planira i priprema strukturu i sadržaj teksta/ razgovora, povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama, uređuje, tj. ispravlja svoj govor, samostalno sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike. Čini manje pogreške koje nemaju utjecaja na razumijevanje.</p>	<p>Učenik se uz čestu pomoć koristi naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije. Uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć. Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. Katkad ga je teže razumjeti.</p>	<p>Učeniku je potrebna pomoć s naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije. Uz stalnu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama. Ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć. Učenika je teško razumjeti.</p>

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA

OCJENA	<i>odličan (5)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>dovoljan (2)</i>
	<p>Učenik samostalno i točno zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture, koristi se osnovnim pravopisnim znakovima. Planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim, kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti, primjenjuje pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture, većinom se točno koristi osnovnim pravopisnim znakovima. Većinom samostalno planira strukturu i sadržaj teksta, koristi se primjerenim, kohezivnim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti, primjenjuje pravopisna pravila, uređuje, tj. ispravlja svoj tekst</p>	<p>Uz čestu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima. Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.</p>	<p>Uz stalnu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima. Samo uz stalnu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.</p>

