

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI POVIJESTI OD 5. DO 8. RAZREDA

ELEMENTI VREDNOVANJA U UČENJU I POUČAVANJU POVIJESTI

Činjenično znanje	Poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i geografskih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije.
Konceptualno znanje	Poznavanje, korištenje i razumijevanje koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.
Proceduralno znanje	Poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

ELEMENTI I RAZINE VREDNOVANJA U UČENJU I POUČAVANJU POVIJESTI

ČINJENIČNO ZNANJE Znanje tj. mogućnost opisivanja i objašnjavanja činjenica i pojmova iz nastavnog gradiva koje se provjerava.	ODLIČAN Učenik/ca zna objasniti sve tražene povijesne događaje, pojave i pojmove. Može ih produktivno i samostalno uporabiti, ne zbunjuju ga dodatna pitanja učiteljice, odgovaranje nalikuje razgovoru. Uočava i primjenjuje korelacije između nastavnih sadržaja povijesti i drugih predmeta. Povezuje naučeno gradivo sa suvremenim događajima.
	VRLO DOBAR Učenik/ca zna većinu povijesnih događaja, pojmova i pojava. Nije uvijek samostalan/na u uporabi istih, uglavnom ga/ju ne zbunjuju pitanja učiteljice, oko nekih pojmova je nesiguran/na.
	DOBAR Učenik/ca prepoznaje samo najvažnije povijesne pojmove, događaje i pojave. Potrebna je pomoć učiteljice, njome se uglavnom zna koristiti, poneka pitanja učiteljice mogu ga/ju zbuniti.
	DOVOLJAN

	<p>Učenik/ca prepoznaje samo osnovne pojmove i najvažnije povijesne događaje i osobe.</p> <p>NEDOVOLJAN Unatoč potpitanjima i navođenjima od strane učiteljice učenik/ca nije odgovorio/la na više od polovice pitanja, odgovori su površni. Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove.</p>
<p>KONCEPTUALNO ZNANJE Razvrstati ljude, događaje i promjene u svjetskoj i hrvatskoj povijesti u ispravna vremenska razdoblja; interpretirati povijesne sadržaje uz pomoć povijesne i geografske karte; objasniti povezanost geoprostora s gospodarskim razvojem; protumačiti razlike i sličnosti između Analizirati primjere promjene i kontinuiteta kroz različita povijesna razdoblja; izraditi crtu vremena s različitim povijesnim aspektima ili usporednu tablicu zbivanja. Opisati i povezati razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima (kratkoročni i dugoročni uzroci/posljedice). Učenik može klasificirati, analizirati, sumirati, navesti primjer objašnjavajući pov. događaje.</p>	<p>ODLIČAN Točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblje) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Točno uočava i objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno u slijepe karte unosi tražene povijesne sadržaje. Događaje i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed, razumije uzroke različitih motiva djelovanja pojedinaca i društvenih skupina, može protumačiti međuovisnost događaja u različitim zemljama. Opisuje i povezuje razloge i rezultate povijesnih događaja, situacija i promjena u proučavanim razdobljima. Donosi ispravne zaključke o promjenama i kontinuitetima unutar šireg povijesnog konteksta.</p> <p>VRLO DOBAR Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblje) i rekonstruira tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć učiteljice. Točno uočava i objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. U slijepe karte unosi gotove sve tražene povijesne sadržaje.</p> <p>DOBAR Većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblje) i rekonstruira trajanje povijesnih događaja i promjena. Uz pomoć učiteljice izrađuje crte vremena. Na slijepe karte unosi veći dio traženih sadržaja.</p> <p>DOVOLJAN Površno i pogreškama razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja) i određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena.</p>

	Površno i s pogreškama određuje povijesne sadržaje na povijesnoj karti ili se ne zna koristiti slijepim kartama.
<p>PROCEDURALNO ZNANJE Uključuje poznavanje metoda prikupljanja, sređivanja i obrade podataka, znanje o načinima interpretacije i pisanja povijesnog eseja. Proceduralno znanje opskrbljuje učenike znanjima koja su im potrebna za rješavanje problema. Rješavanje problema događa se u trenutku kada učenik mora utvrditi način kojim će postići cilj koji nikada ranije bio ostvaren. U nastavi povijesti to su dakle znanja potrebna da bi se u konačnici napravilo malo povijesno istraživanje ili neki manje složen zadatak.</p>	<p>NEDOVOLJAN Ne prepoznaje povijesne sadržaje na karti. Unatoč potpitanjima i navođenjima od strane učiteljice učenik/ca nije odgovorio/la na više od pola postavljenih pitanja. Učenik nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učiteljice ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena.</p> <p>ODLIČAN Učenik samostalno i točno analizira povijesni izvor ili historiografiju, od definiranja vrste izvora do podataka o vremenu nastanka izvora, autoru, razlogu zbog kojeg je izvor nastao, što je sadržaj izvora, do samostalnog uočavanja stava autora o povijesnom događaju/osobi.</p> <p>VRLO DOBAR Uz minimalnu pomoć učiteljice analizira povijesni izvor točno i strukturirano.</p> <p>DOBAR Uz pomoć i vođenje učiteljice analizira povijesni izvor uz manje pogreške.</p> <p>DOVOLJAN Uz dosta pogrešaka i uz veliku pomoć učiteljice analizira povijesni izvor.</p> <p>NEDOVOLJAN Ni uz pomoć učiteljice ne uspijeva analizirati povijesni izvor.</p>

Pisani radovi:

Jednom u polugodištu provodi se pisana provjera usvojenosti ishoda koja je navedena u Vremeniku pisanih radova.

Osim navedenih pisanih radova mogu se provoditi i višeminutne pisane provjere iz obrađenih dijelova nastavnih sadržaja i usvojenih ishoda.

Vrednovanje pisanih radova :

45% - 55 % dovoljan

56% - 72 % dobar

73% - 87 % vrlo dobar

88% - 100% odličan

Navedene granice za pojedinu ocjenu učiteljica može sniziti u skladu s posebnostima ishoda.

Usmena provjera se provodi redovito prateći obrađene i uvježbane predmetne ishode.